

Индивидуальный коррекционный маршрут развития для ребенка ОВЗ (ЗПР)

Ф.И.О. ребенка: код шифровки (И. 07)

Дата рождения: 18 июля 2017 г.

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:

- комбинированной группы (в условиях интеграции);

Целевой раздел ИМ

I. Общие сведения

По результатам психолого-медико-педагогического обследования от 10 сентября 2021 года протокол № 12: ребенок имеет особенности в физическом и психологическом развитии. Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития на основе специальных педагогических подходов. Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Дата поступления в образовательную организацию: 29 сентября 2020 г.

Режим пребывания:

- группа полного дня;

Сопровождение тьютора:

- нет;

Заключение и рекомендации ПМПК	Образовательная программа: <ul style="list-style-type: none">• адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ дошкольного возраста; Конкретизация категории ОВЗ: <ul style="list-style-type: none">• ПрАООП ДО для детей с ЗПР
Психолого-педагогическая характеристика	<ul style="list-style-type: none">• Внешний вид ребёнка: Всегда аккуратно одет, но на свой внешний вид обращает внимание после напоминания взрослого.• Исследование движений и действий: Опорно-двигательный аппарат без нарушений.• Состояние эмоционально-волевой сферы: Эмоционально устойчив, уравновешен и спокоен.• Состояние психических процессов и познавательной деятельности: Внимание: концентрация и устойчивость внимания достаточные. Восприятие: недостаточно сформировано представление о цвете, величине предмета, зрительный синтез и целостное восприятие сформировано недостаточно. Уровень пространственного восприятия чуть снижен. Память: объем зрительной памяти не соответствует возрасту. уровень развития произвольной, вербальной снижен по сравнению с возрастной нормой, объем слухоречевой памяти недостаточный. Мышление: частично выполняет простые логические операции. Навыки обобщения и классификации сформированы недостаточно.• Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: Общая осведомленность ребенка (социально-бытовая ориентировка) сформирована: знает свое имя, состав семьи, называет имена членов семьи, недостаточно

	<p>сформированы временные представления, представления об окружающем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности речевой деятельности: Наблюдается несформированность процессов, связанные с речевой деятельностью. Речевое развитие Ивана значительно ниже возрастной нормы. Пассивный словарь снижен. Активный словарь крайне ограничен, состоит из звукокомплексов и аморфных слов. Фразы отсутствуют. наблюдаются неразвитость грамматических навыков, дефекты звукопроизношений и фонематического восприятия. Связная речь не сформирована. Общее звучание речи: речь не понятна для окружающих. Пользуется лепетными словами и жестами. Голос имеет назальное звучание, темп речи не определяется. Наблюдаются нарушения в строении артикуляционного аппарата (нарушение прикуса). • Состояние игровой деятельности: Игра со сверстниками не складывается, сам игру не начинает, предпочитает присоединяться к играющим детям, ведет наблюдение за игрой. Чаще играет один с новыми игрушками и мелким конструктором, есть любимая игрушка (любимая машинка), предпочитает малоподвижные игры.
<p>Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка</p>	<p>Развитие когнитивной сферы и формирование речемыслительной и коммуникативной деятельности.</p>
<p>Общие задачи на период реализации ИМ</p>	<p>Создать коррекционно-педагогические условия для речемыслительной, познавательной, коммуникативной деятельности, организации эмоционально-волевой сферы и компенсации нарушений в развитии.</p>

Организационный раздел ИМ

I. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Модуль 2.1 .Специальное оборудование

Для ребенка с нарушениями речи необходим материал с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, индивидуальные зеркала для обучающихся.

- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.
- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (с электронной подпиской на портале Мерсибо)

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-развивающей работы ; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	Пять дней в неделю, полный день
Соматическое состояние	Вторая группа здоровья
Индивидуальные занятия с педагогом-психологом	2 раза в неделю
Противопоказания	Отсутствуют

Содержательный раздел ИМ

III. Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1 Комплексирование программ

3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ПрАООП для детей с ТНР

3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

Баряева Л. Д. программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003 г.

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога на 2021-2022 на год

Неделя	Модуль ИМ, задачи	Развитие деятельности и коррекция психических процессов	Игры и упражнения
1.	Адаптационный период	Диагностика	
2.			
3.	Развитие познавательных способностей ребенка, развитие сенсорных эталонов, графо-моторных навыков, общей осведомленности через совместное сотрудничество и игровую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать представление об окружающем мире (предметах, явлениях), знаний о себе , своем окружении. -Развивать концентрацию внимания, умение переключаться; -Формировать целостное восприятие образа, пространственно - временного представления. -Развивать зрительную, произвольную, память; -Развивать логическое мышление(классификации, 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры, сортеры на разные темы (животные, предметы быта, одежда, продукты). -Игры направленные на развитие внимания (найди отличия, корректурные пробы, найти два одинаковых предмета, собери картинку из частей);- -Игры и упражнения на развитие памяти (запомни картинки и назови их, запомни картинку и что изменилось, игра с

		сравнение, обобщение, умение строить логические связи, определять последовательность). - Развивать пальчиковый праксис и графо-моторные навыки .	предметами "чего не стало"), игра мемори "Удивительные животные". - "Временное дерево". -Игры с песком и красками, использование методов арт - терапии. -Игры и упражнения на развитие мышления (4-й лишний, что сначала, что потом, назови одним словом, группировка предметов, недостающий предмет, последовательный ряд), игры с сыпучим материалом, счетными палочками, сортировки по общим признакам), логические блоки Дьенеша, интеллектуальные игры Б. П. Никитина "Сложи узор" "Чудо-кубики" игры для детей . -Графические диктанты, штриховки, обвод по пунктирным линиям. использование в занятиях "Умные книжки", "папка дошкольника", пособие "Умный ребенок"
4.	Итоговая диагностика		
5.			

3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИМ

ИМ строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях средней дошкольной группы.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы ИМ, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения внимания	ОО «Познавательное	Формирование	Дидактические

	развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания. • Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками. • Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?». 	<ul style="list-style-type: none"> • игры и упражнения на развитие произвольного внимания. • Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога. • Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции внимания портала Мерсибо.
Нарушения памяти	<ul style="list-style-type: none"> • ОО «Речевое развитие» • ОО «Социально-коммуникативное развитие» 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение объема двигательной памяти. • Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти. • Расширение объема зрительной памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры по типу «Меморин» с психологом. • Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции памяти портала Мерсибо.
Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	<ul style="list-style-type: none"> • ОО «Познавательное развитие» 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности. • Развитие наглядно-действенного мышления. • Развитие наглядно-образного мышления. • Развитие образно-логического мышления. • Развитие элементов словесно-логического мышления.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления. • Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции мышления портала Мерсибо. • Освоение приемов анализа, обобщения, сравнения, аналогии, абстрагирования и

			др.
--	--	--	-----

IV. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	• Индивидуальные беседы	Сентябрь, ноябрь, февраль, май.
Проведение консультаций по освоению программы дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	• Родительские собрания • Индивидуальные консультации • Тематические встречи	В течение года Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист.
Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе	• Индивидуальные занятия.	В середине и в конце учебного года в подготовительной к школе группе Педагог-психолог.

Итоговый контроль

Итоговая диагностика и результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы:

Рекомендации: _____

С результатами работы за год ознакомлен.

Родитель: _____ «__» _____ 20__ г. _____

ф.и.о

подпись